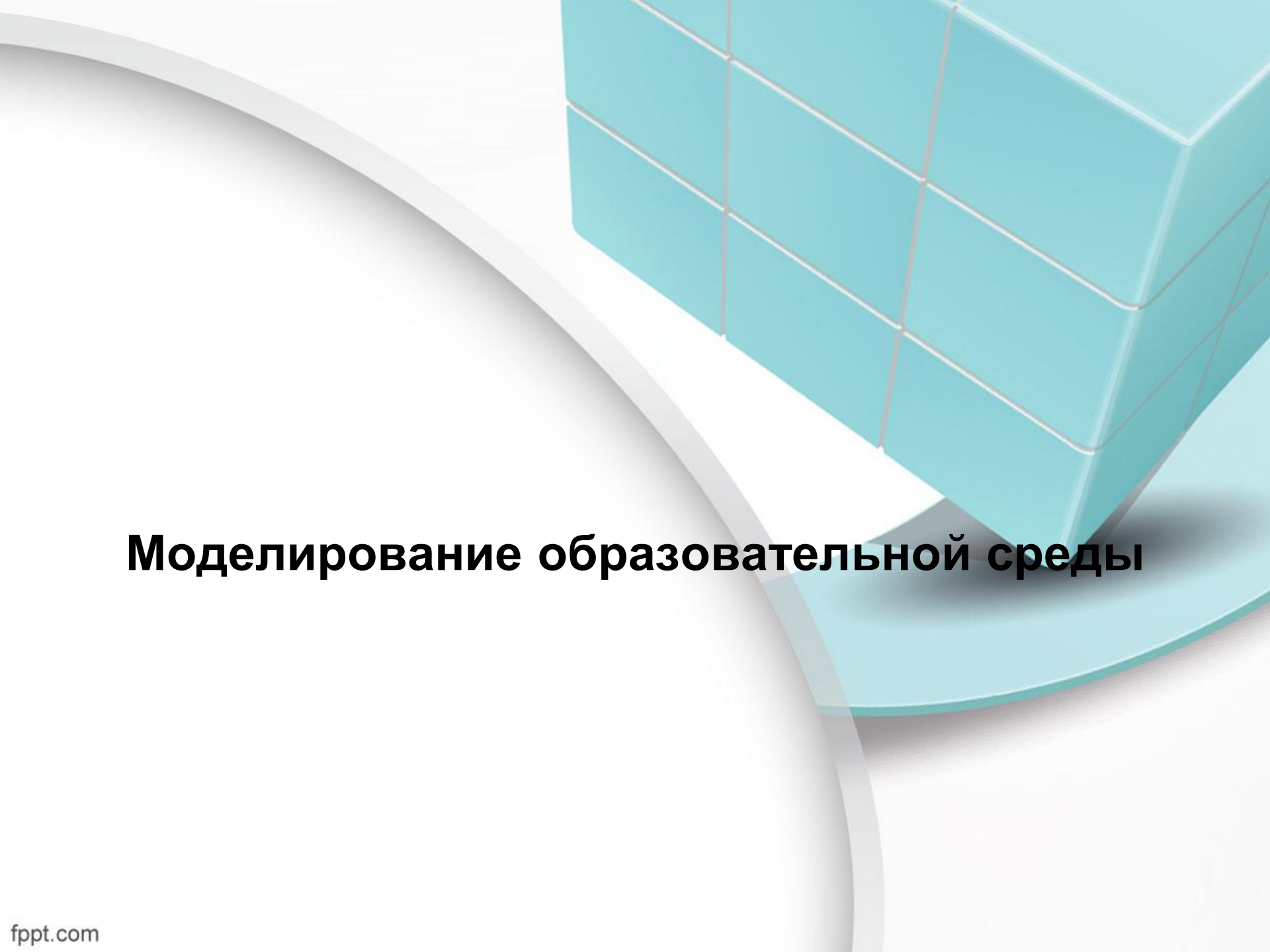
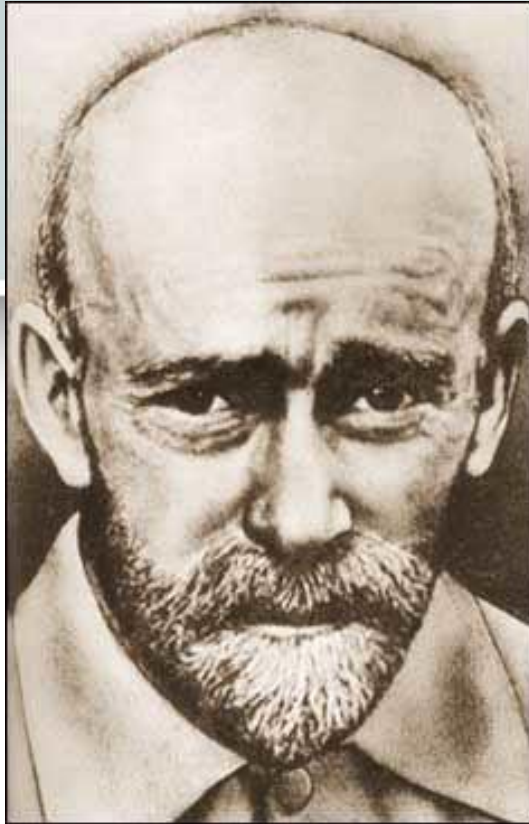




Моделирование образовательной среды

В. В. Рубцов: «Мы говорим и пребываем в человеческой среде, но для человека среда — это не только окружающий его мир. Для человека это тот мир, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других процессах».



- Януш Корчак
«Как любить ребенка»

Образовательная среда,
как «воспитывающей среда»:

- *«догматическая»,*
- *«идейная»,*
- *«безмятежного потребления»*
- *«внешнего лоска и карьеры»*

Догматическая среда

- Традиция, авторитет, обряд, веление как абсолютный закон
- Дисциплина, порядок и добросовестность
- Серьезность, душевное равновесие и ясность
- Самоограничение, самопреодоление, труд как закон, высокая нравственность как навык

Идейная среда:

- Не работаешь, а радостно вершишь.
- Творишь сам, не дожидаясь.
- Нет повеления — есть добрая воля.
- Нет догм — есть проблемы.
- Нет благоразумия — есть жар души, энтузиазм.
- Сдерживающим начало — отвращение к грязи, моральный эстетизм.

Среда безмятежного потребления

- Душевный покой, беззаботность, чувствительность, приветливость, доброта, самосознание.
- Нет упорства ни в желании сохранить, продержаться, ни в стремлении достичь, найти.
- Атмосфера внутреннего благополучия и ленивой, консервативной привычки, характерна жизненная пассивность, неспособность к напряжению и борьбе.
- «ткет себе основу мировоззрения, сам выбирает путь».

Среда внешнего лоска и карьеры

- Упорство, на основе холодного расчета, а не духовных потребностей.
- Искусная эксплуатация чужих ценностей.
- Лозунги, на которых можно заработать, этикет, которому надо покоряться.
- Не достоинство, а ловкая самореклама.
- Детей не любят и не воспитывают, а только оценивают, теряют на них или зарабатывают, покупают и продают.

Ясвин В.А. методика векторного моделирования образовательной среды

построение системы координат:

- **ось «свобода-зависимость»**
- **ось «активность-пассивность»**

- «Активность» понимается в данном случае как наличие таких свойств как инициативность, стремление к чему-либо, упорство, борьба личности за свои интересы, соответственно «пассивность» - как отсутствие этих свойств.

- «Свобода» связывается здесь с независимостью суждений и поступков, свободой выбора, самостоятельностью и т.п., («зависимость» понимается как приспособленчество, послушание чужой воле, личная безответственность и т.п.

- Для построения в этой системе координат вектора соответствующего тому или иному типу образовательной среды необходимо на основе анализа данной среды ответить на шесть диагностических вопросов

Три вопроса направлены на определение наличия в данной среде возможностей для свободного развития ребенка

- **Чьи интересы и ценности ставятся на первое место?**
- а) личности каждого; б)общества (коллектива), в группы.
- **Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия?**
- а) воспитатель к ребенку; б) ребенок к воспитателю.
- **Какая форма воспитания преимущественно осуществляется?**
- а) индивидуальная; б) коллективная (групповая).

Три вопроса на наличие возможностей для развития активности

- **Практикуется ли наказание детей?**
- **а) пожалуй, да; б) скорее, нет.**
- **Стимулируется ли проявление ребенком какой-либо инициативы?**
- **а) обычно, да; б) пожалуй, далеко не всегда.**
- **Всегда ли находят какой-либо положительный отклик те или иные творческие проявления ребенка?**
- **а) скорее, да; б) пожалуй, нет.**

- В.А.Ясвин для характеристики образовательной среды вводит понятие – **«общественный ветер»**
- Это общая направленность воздействия на личность школьника существующей социальной среды